

# Frenar la destrucción de la universidad con la rebelión estudiantil bajo la dirección del proletariado

## Partido Obrero Revolucionario

den 29 december kl 17:24



Propuesta del CC Nal del URUS al Congreso Nacional del URUS  
Tendencia mundial es a la subordinación de la reforma universitaria a los dictados del capital financiero

Estado burgués recorta gastos en materia educativa, busca liberarse de la obligación de mantener la educación universitaria pública

Acreditación: camino para la destrucción de la autonomía universitaria y la subordinación de la reforma a la burguesía decadente y al imperialismo

El MAS (Evo Morales), Obama, Chávez y los "asesores" Cubanos, mantienen los mismo preceptos en materia de reforma universitaria.

ES HORA DE DECIR ¡BASTA!

REFORMA UNIVERSITARIA, COGOBIERNO Y VOTO UNIVERSAL.-

1.- El problema de la reforma universitaria, nace junto con la Universidad. La necesidad de la reforma universitaria, deriva de la contracción entre el desarrollo de las fuerzas productivas que chocan con las tendencias conservadoras inherentes a las estructuras institucionales de las universidades, apegadas a las formalidades burocráticas, a los viejos textos, a los contenidos obsoletos, a los métodos anacrónicos de enseñanza, etc. cosas que resultan inevitables y recurrentes desde el momento en que el proceso educativa separa teoría de práctica, se desenvuelve de espaldas a la realidad (sociedad naturaleza) sobre la base del divorcio entre trabajo manual e intelectual resultante de la separación entre medios de producción y la fuerza de trabajo inherente a la estructura económica de la sociedad capitalista.

2.- El empuje renovador de las fuerzas productivas, socialmente encarnadas en el proletariado, hace sentir su influencia la interior de las universidades a través

principalmente de los estudiantes habidos de conocer la verdad científica e histórica. No es que el movimiento estudiantil deja de ser pequeño burgués, sino que por la peculiar situación que atraviesa en su vida (jóvenes sin grandes compromisos en la vida) es más sensible a la presión de la lucha de clases del proletariado, sin que ello signifique que deje de oscilar entre las posiciones burguesas reaccionarias y las revolucionarias. Una pequeña parte de ese movimiento estudiantil pequeño burgués, cuando alcanza a comprender las causas de la opresión nacional y social, es ganado al programa revolucionario del proletariado. Eso es el URUS. Cuya misión es la de subordinar el desarrollo de la reforma universitaria a la estrategia del proletariado, a la necesidad planteada por el desarrollo de las fuerzas productivas de liberar a la humanidad de la destrucción impuesta por la vigencia obsoleta de las relaciones capitalistas de producción basadas en la gran propiedad privada burguesa. Los jóvenes queremos un mundo mejor, sin la vilezas, las miserias y las penurias del actual, un mundo sin oprimidos ni opresores y eso es el comunismo.

3.- El estamento docente realiza cotidianamente el divorcio teoría práctica, no porque sea perverso, sino porque así lo impone la actual estructura social y educativa derivada de ella. Hemos conocido docentes empeñados en resolver este problema, porque se dan cuenta de que dicho divorcio, impide el conocimiento, envilece tanto a profesores como a alumnos, y los hemos visto agotarse en el empeño utópico de resolver el mismo dentro las cuatro paredes de los claustros universitarios. Porque lo cierto es que la solución a este problema estructural que determina la crisis universitaria, solo es posible a través de la revolución social que establezca la propiedad social de los medios de producción restableciendo la unidad de estos con la fuerza de trabajo. Pero estos docentes, cuya posición crítica los lleva a cuestionar a la vieja universidad, son más bien la excepción, la mayoría existe domesticado por el sistema, apegado al aparato burocrático del que depende su salario. Aparato que le exige domesticar a los alumnos, silenciar la crítica, apagar en ellos la rebelión contra el orden, volverla inofensiva, quitarle cualquier atisbo revolucionario, para que se agoten en la palabrería y las poses radicaloides, en los tecnicismos y en el diletantismo, porque así aseguran preservar su existencia gris y los privilegios derivados de su lealtad al sistema social vigente. Así, la universidad cumple la misión de contribuir a la reproducción del sistema capitalista. Es por esta vía que las roscas universitarias terminan por encarnar la defensa de las relaciones burguesas de producción. Habrá que subrayar que no estamos diciendo que los docentes sean burgueses, como interesadamente deforman nuestro planteamiento los reaccionarios. Los docentes, al igual que los estudiantes forman parte de la inteligencia pequeño burguesa, pero a diferencia de los estudiantes son tendencialmente más conservadores por la forma como se relacionan con la institución y el papel que están obligados a cumplir.

4.- Las roscas, a partir de sus intereses vitales y apoyadas en el conservadurismo natural del estamento docente, apuntan a liquidar el cogobierno, a través de ajustes en la normativa universitaria. Rechazamos cualquier intento de acrecentar el poder del burocratismo, de menoscabar la plena vigencia del cogobierno, de reducirlo a una formalidad, en esa pretensión se inscribe, por ejemplo el llamado "cogobierno real" que busca hipertrofiar el poder de las roscas sacando a las autoridades universitarias, elegidas por voto universal de docentes y estudiantes, del control de los estudiantes, obligados a hacer "paridad" con los sindicatos docentes, mas no con las autoridades. La

experiencia concreta de la aplicación de esta teoría del "cogobierno real" confirma lo dicho. Estamos en realidad ante la destrucción del cogobierno paritario docente estudiantil, ante la entronización de la dictadura reaccionaria de las roscas docentes que se realiza a través tanto de autoridades como de los sindicatos docentes erigidos como gobierno universitario absoluto. (El "nuevo" Estatuto de la universidad Juan Misael Saracho de Tarija, vaciado en los moldes de la teoría del "cogobierno real", a tiempo de excluir a las autoridades electas del Consejo Universitario, le otorga al Rector derecho a vetar cualquier resolución del Consejo Universitario, y si este, convocado por el Rector quisiera revocar el veto, tiene que reunir 2/3 de votos).

5.- El cogobierno paritario docente estudiantil, tiene sentido, en tanto mecanismo que permita dar preeminencia al elemento dinámico de la reforma, a las fuerzas renovadoras, al avance de la ciencia, de la liberación de la hombre, al imperio del espíritu revolucionario, en fin al alineamiento de la universidad con la revolución social acaudillada por el proletariado. A esto llamamos cogobierno pleno. La reforma, la autonomía universitaria, etc. tienen sentido en tanto se subordinan a esa perspectiva. Lo contrario es la decadencia y el oscurantismo.

#### CRISIS MUNDIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR.-

1.- En último término, es el desarrollo de las fuerzas productivas, como elemento dinámico de la base económica, el que determina la necesidad de la reforma, la vigencia de esta y su caducidad. Ninguna reforma ha sido, ni podrá ser producto de la especulación arbitraria de los reformadores, sino, que está obligada a buscar interpretar y responder a las necesidades determinadas por el desarrollo de las fuerzas productivas. Desde sus orígenes la universidad ha sido criatura del desarrollo del capitalismo, cuya cada vez mayor complejidad como proceso productivo exigía la formación de auxiliares de la producción que permitan a la burguesía contar con los elementos humanos necesarios que le aseguren una cada vez más eficiente explotación de la fuerza de trabajo asalariada y el empleo de la ciencia con el fin de elevar la productividad, perfeccionar las máquinas y abaratar los costos, a la par de administrar su aparato estatal y enfrentar la creciente resistencia obrera a la explotación, etc. La burguesía, en su etapa revolucionaria, proclamo el imperio de la razón sobre la fe, el reino de las luces sobre el oscurantismo feudal, impuso por este camino, el principio de la universalidad y la gratuidad de la enseñanza, nadie debía quedar al margen de los beneficios de la educación. Estas ardorosas proclamas revolucionarias pronto revelaron sus limitaciones, desnudadas por la realidad de la miseria material de las masas trabajadoras impuesta por el sistema capitalista de explotación. Las universidades no pudieron dejar de ser centro elitistas, donde la discriminación de los alumnos se produce por razones económicas antes que académicas.

2.- En la época presente, las fuerzas productivas, son periódicamente destruidas para asegurar la preservación del orden social capitalista. La reciente crisis financiera mundial, no es más que una expresión de ese hecho. El vertiginoso desarrollo de las fuerzas productivas, ha puesto en entredicho a la vieja educación-universidad incapaz de formar integralmente al ser humano. Todos convienen, pero por diferentes razones, en que la actual educación no sirve.

3.- La burguesía-imperialismo, requiere desarrollar los mecanismos que le permitan facilitar la destrucción cíclica de las fuerzas productivas, periodos de destrucción que conllevan la amenaza de la convulsión social. De ahí que independientemente de las políticas económicas circunstanciales que sean aplicadas, la tendencia mundial en materia de reforma universitaria sea la de subordinar está a las necesidades dictadas por el capital financiero que se traducen en la restricción de los gastos del Estado en materia educativa y universitaria. El mecanismo mundial diseñado para este fin es la llamada "acreditación" de la educación superior, que significa la destrucción de la autonomía universitaria, del principio de la universalidad y de la gratuidad de la enseñanza, en síntesis el camino para la subordinación de la reforma a los intereses del imperialismo. Se orienta a desvalorizar el pregrado (la licenciatura), donde está la gran masa de estudiantes, restringiendo los presupuestos del Estado, rebajando su calidad científica equiparado a casi un "bachillerato" escolar y ensalzando los postgrados (masters y doctores), totalmente privatizados, de altísimos costos e inaccesibles a la gran masa (se exigirá por ejemplo que todos los docentes sean doctores) donde la alta especialización asegura además una mentalidad "empresarial". Estos criterios, contenidos en el llamado "Plan Bolonia de reforma universitaria" son reivindicados y adoptados como propios por las roscas universitarias bolivianas.

4.- Hay una rebelión estudiantil mundial contra estos planes, cuya limitación fundamental es que no se encuentra con la lucha y la ideología revolucionaria del proletariado, que la podría potenciar y proyectar hacia su superación. En este terreno la reforma universitaria boliviana, tiene mucho que ofrecer como experiencia de lucha revolucionaria, donde aparece el fenómeno único del poder estudiantil como expresión de la transformación y potenciamiento de la rebelión estudiantil gracias a la ideología revolucionaria del proletariado.

#### LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA ACTUAL EN MANOS DEL MAS Y LA DERECHA BURGUESA.-

1.- La Universidad Boliviana, y el proceso de la reforma universitaria en el país, se han distinguido de sus similares en Latinoamérica y el mundo, por su elevado nivel ideológico y por el atrevimiento y osadía de las reformas ejecutadas, el ejemplo más claro de ello ha sido la vigencia plena por un breve periodo del cogobierno paritario docente estudiantil, como expresión institucional de un movimiento estudiantil altamente politizado, ganado y comprometido con la ideología revolucionaria que apunta a acabar con la vieja sociedad capitalista en crisis y decadencia. El Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana, aun en vigencia, tiene las huellas de esa influencia. La Universidad Boliviana se define a sí misma como antiimperialista y comprometida con las luchas emancipatorias del proletariado y las masas oprimidas. Si revisamos la historia, estamos obligados a llegar a la conclusión que los estudiantes actuaron como canal de difusión de la ideología del proletariado, particularmente el minero. Podríamos decir que actuaron como canal de concreción de la Tesis de Pulacayo al interior de las aulas universitarias (Para mayores referencias revísese la Tesis de la CUB de 1970, el Estatuto Orgánico de la Universidad Boliviana del IV Congreso, la carta orgánica de la UMSA de 1970, el Estatuto de la CUB y otros similares).

2.- Hoy, ese movimiento estudiantil, salvando pequeñas excepciones, no existe. El movimiento estudiantil está dominado por el atraso cultural y el primitivismo

político e ideológico que se expresa como politiquería, prebendalismo, corrupción y decadencia en la práctica cotidiana de la dirigencia universitaria. De tarde en tarde somos testigos de explosiones estudiantiles que buscan recuperar las conquistas de la reforma universitaria boliviana, pero ninguna de las rebeliones recientes de los estudiantes contra la vieja universidad mediocre y prebendal de las roscas ha alcanzado la altura de su propia experiencia histórica para superarla.

3.- No hay duda que la mecánica del proceso, en lo sustancial, sigue siendo la misma: El movimiento estudiantil, como movimiento intelectual pequeño burgués, oscila entre la revolución y la preservación del orden establecido, entre la aspiración por poner en pie un mundo mejor sin oprimidos ni opresores y el nomeimportismo conformista, mediocre y decadente contrario al espíritu de la ciencia y la investigación. Es en el escenario de la lucha de clases en el que se abre la posibilidad de que la rebelión juvenil contra todo lo viejo y decadente, contra todo lo mediocre, opresivo y oscurantista, adquiera una proyección revolucionaria a condición de que se encuentre con la ideología revolucionaria del proletariado que le da sustento. Cuando este encuentro no se produce la rebelión se agota en miserias.

4.- La cuestión universitaria, no puede ser planteada al margen de la lucha de clases que define la suerte de la sociedad en la que existe: Los problemas fundamentales de la reforma universitaria, antes que una cuestión técnico-administrativa, pedagógica, o de viveza criolla para las maniobras, son una cuestión política, vale decir una cuestión cuyo rumbo depende del destino del poder político en el país y al interior de la propia universidad. La forma actual de este conflicto se expresa en el choque entre el movimiento estudiantil y las roscas universitarias constituidas a la sombra del gobierno universitario y que gozan del aval del poder político y de la clase dominante en el país. Se trata de la expresión superestructural de la contradicción fundamental en la base económica del país entre la necesidad imperiosa de desarrollar la fuerzas productivas para superar el atraso, la ignorancia, el hambre y la miseria, con la forma de propiedad de los medios producción vigente (propiedad privada burguesa, transnacionales, latifundistas, etc) que encadenan el país al saqueo, el atraso, la crisis cíclica y el estancamiento económico.

5.- La universidad actual, está muy lejos de plantearse estos problemas, esta entrampada en la menuda politiquería, en los "amarres" sin principios para la distribución de pegas y canonjías. Dominada por el pragmatismo pequeño burgués de las roscas carece de una perspectiva ideológica sólida, es el imperio descarnado de la pugna de intereses bastardos en disputa por las migajas del presupuesto universitario. Hasta ayer, las roscas, que en algún momento y de manera oportunista se proclamaron partidarias del marxismo, para luego, sin mayores embajes volverse partidarias del neoliberalismo y la globalización, con el hundimiento mundial del neoliberalismo, se han quedado vacías y se orientan a alinearse detrás de los "ideólogos" de la multiculturalidad, el "proceso de cambio" y el "socialismo del siglo XXI". Todo para enmascarar su servilismo al poder vigente y así seguir medrando de la Universidad. En ese camino, las roscas necesitan acabar con cualquier vestigio del poder estudiantil, requieren ajustar las normas universitarias para sepultar los antiguos rastros de democracia directa y plena vigencia del cogobierno, requieren cerrar filas para frenar cualquier avance del movimiento estudiantil. (Un ejemplo de lo dicho es la

disputa en torno a la UPEA y la vigencia en esa universidad del voto universal directo para elegir autoridades).

6.- En estas condiciones que se puede esperar de los resultados del XI Congreso de la Universidad Boliviana. NADA. Mucha demagogia, mucha promesas, mucho gasto de dinero, para que en los hechos las cosas se queden igual o peor que antes. Y que los ilusos no vayan a creer que el gobierno del MAS actúa diferente a los anteriores gobiernos. Denunciamos que existe un acuerdo entre las fracciones universitarias del MAS y el MNR que a copado los cargos del CEUB (incrementados innecesariamente y solo para dar espacio a los "amigos" de 6 a 9 secretarias). Solo nos queda preguntar que tropelías y maniobras saldrán de ese Congreso para continuar con la destrucción del movimiento estudiantil y de la Universidad Autónoma, publica, fiscal y gratuita.

7.- Nuestra tarea: Reorganizar al movimiento estudiantil, dar contenido a la rebelión estudiantil contra la mediocridad y la podredumbre en el marco de la ideología revolucionaria del proletariado, organizar al movimiento docente autonomista que ve con asco e impotencia como las roscas destruyen la universidad y la academia. Recuperar la tradición revolucionaria del movimiento universitario boliviana, asimilar la experiencia revolucionaria del proletariado boliviano y las masas oprimidas, elevar el nivel ideológico de la vanguardia. Recuperar la autonomía universitaria de manos de las roscas para ponerla al servicio de los objetivos de liberación nacional y social del proletariado y las masas oprimidas. En resumidas cuentas, luchar para frenar la decadencia y la barbarie que implica luchar por acabar con el capitalismo en descomposición por una nueva sociedad y nueva universidad.

Cochabamba, Junio del 2009

Nota: Los documentos aprobados en la última Conferencia nacional del POR sobre la situación política nacional, la crisis mundial y las tareas del Partido son documentos base para el Congreso Nacional del URUS